

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний в области методологии психодиагностического исследования.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами базовым понятийным аппаратом современной психодиагностики;
- формирование умения ориентироваться в современных тенденциях развития психодиагностики;
- овладение начальными навыками проведения и интерпретации стандартных психодиагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии.

Изучению дисциплины «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера» предшествует освоение дисциплин (практик):

Анатомия человека;

Безопасность жизнедеятельности;

Иностранный язык;

Олимпийское образование детей и молодежи;

Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе;

Педагогика физической культуры и спорта;

Проектирование профессиональной карьеры тренера;

Психология.

Освоение дисциплины «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Комплексный медико-биологический контроль в спорте;

Лечебная физическая культура и массаж;

Основы возрастной кинезиологии;

Педагогическая практика;

Питание спортсменов в процессе тренировки;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах;

Психология физической культуры и спорта;

Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта;

Спортивная медицина;

Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности тренера», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: основы самообразования и саморазвития; уметь: использовать навыки самообразования и саморазвития; владеть: методами самообразования и саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	
ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	знать: основные закономерности возрастного развития, приемы их диагностики; уметь: осуществлять диагностику социально-личностных качеств учеников; владеть: технологиями развития социально-личностных качеств учеников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

тренерская деятельность.

ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	
ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	знать: технологии управления состоянием человека; уметь: использовать технологии управления состоянием человека; владеть: навыками управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лабораторные	34	34

Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы психодиагностики личности:

Типологические особенности личности и их диагностика. Понятие личности. Структура личности. Теории и типы темперамента. Диагностика типов темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуация характера. Тестирование акцентуации характера

Диагностика личностных особенностей. Самооценка и уровень притязаний. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний. Ценностные ориентации личности. Механизм ценностных ориентаций. Диагностика ценностных ориентаций (методика М. Рокича)

Психодиагностика психических состояний, мотивации и эмоционально-волевой сферы. Психические состояния, их классификация. Диагностика психических состояний. Исследование тревожности. Мотивация. Диагностика мотивационной сферы.

Модуль 2. Основы психодиагностики группы:

Группа и межличностные отношения. Феноменология межличностных отношений. Структура группы. Распределение статусов в группе. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Понятие референтной группы. Референтометрия.

Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Изучение социально-психологического климата группы. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности группы. Изучение сплоченности группы (методика Р.О. Немова).

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (34 ч.)

Модуль 1. Основы психодиагностики личности (18 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики (2 ч.)

1. Понятие психодиагностики.
2. Цели психодиагностики, задачи психодиагностики, решаемые в педагогической практике.
3. Ведущие функции диагностики педагогического процесса.

Тема 2. Теоретические основы психодиагностики (2 ч.)

1. Основные требования, предъявляемые к психодиагностике в школе.
2. Этические принципы психодиагностики.

Тема 3. Задачи спортивной психодиагностики (2 ч.)

1. Задачи спортивной психодиагностики.
2. Основные направления применения психологических методов и методик в педагогической практике спорта.
3. Назначение и применение психодиагностических методик.

Тема 4. Тесты и тестирование (2 ч.)

1. Тесты интеллекта.
2. Тесты учебных и профессиональных достижений.
3. Тесты способностей.
4. Личностные тесты и проективные методики.
5. Специфика применения психодиагностических методов к людям разного возраста.

Тема 5. Типологические особенности личности и их диагностика (2 ч.)

1. Понятие личности.

2. Структура личности.
3. Теории и типы темперамента.
4. Диагностика типов темперамента.

Тема 6. Диагностика характера (2 ч.)

1. Характер.
2. Структура характера.
3. Акцентуация характера.
4. Тестирование акцентуации характера.

Тема 7. Диагностика личностных особенностей (2 ч.)

1. Самооценка и уровень притязаний.
2. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний.

Тема 8. Психодиагностика психических состояний, мотивации и эмоционально-волевой сферы (2 ч.)

1. Психические состояния, их классификация.
2. Диагностика психических состояний.
3. Исследование тревожности.
4. Мотивация.
5. Диагностика мотивационной сферы.
6. Диагностика волевого самоконтроля.

Тема 9. Методики психодиагностики эмоциональной устойчивости спортсмена (2 ч.)

1. Психодиагностические методы изучения эмоциональных состояний.
2. Психодиагностические методы изучения предстартовых состояний, состояний операциональной напряжённости, восстановительного периода, эмоциональной устойчивости спортсмена в экстремальных условиях соревновательной деятельности.

Модуль 2. Основы психодиагностики группы (16 ч.)

Тема 10. Группа и межличностные отношения (2 ч.)

1. Феноменология межличностных отношений.
2. Структура группы.
3. Распределение статусов в группе.

Тема 11. Диагностика группы (2 ч.)

1. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.
2. Понятие референтной группы.
3. Референтометрия.

Тема 12. Изучение психологического климата группы (2 ч.)

1. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства.
2. Изучение социально-психологического климата группы.

Тема 13. Изучение сплоченности группы (2 ч.)

1. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности группы.
2. Изучение сплоченности группы (методика Р. О. Немова).

Тема 14. Исследование межличностных отношений в спортивной деятельности (2 ч.)

1. Особенности межличностных отношений в спортивных командах.
2. Причины конфликтных взаимоотношений, предупреждение и разрешение конфликтов в общении членов команды.

Тема 15. Исследование межличностных отношений в спортивной деятельности (2 ч.)

1. Выявление склонности к конфликтным взаимоотношениям.
2. Исследование привлекательности команды для спортсмена.
3. Измерение взаимоотношений между тренером и спортсменом.

Тема 16. Психолого-педагогическая характеристика личности. (2 ч.)

1. Схема психолого-педагогической характеристики личности.
2. Правила составления характеристики.

Тема 17. Психолого-педагогическая характеристика группы. (2 ч.)

1. Схема психолого-педагогической характеристики группы.
2. Рекомендации по развитию группы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Шестой семестр (38 ч.)

Модуль 1. Основы психодиагностики личности (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методы диагностики темперамента.
2. Создать банк методик для диагностики эмоциональной сферы, мотивации, волевой сферы.
3. Подобрать методы диагностики восприятия, памяти, внимания, мышления.
4. Выбрать одну из методик диагностики особенностей когнитивных процессов апробировать её и представить на практическом занятии.
5. Составить таблицу методов исследования личности и группы. Выбрать одну из методик диагностики, апробировать её и представить на практическом занятии.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вариант 1

I Вставьте пропущенное слово

1. ... качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения чего он был предназначен.
2. ... стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок психологических особенностей.
3. ...регулирующая сторона сознания, выражающаяся в способности человека совершать преднамеренные действия.
4. Психологическая структура темперамента изучается с помощью методики
5. Акцентуации характера изучаются с помощью теста
6. С помощью опросника Баса-Дарки диагностируется
7. психологическое состояние повышенного беспокойства, эмоционального напряжения человека, может выступать как ситуативное, т.е. временное, состояние человека и как устойчивая черта его личности.

II. Выберите правильный вариант ответа

8. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются: а) общительность, быстрая адаптация, открытость, импульсивность; б) уравновешенность, рациональность, направленность на себя; в) самостоятельность, сензитивность, неуверенность.
9. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств: а) однозначность; б) валидность; в) точность; г) надёжность.
10. тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций: а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик; г) холерик.
11. Область исследований, связанных с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научных методов, дающих достоверную информацию о них: а) эксперимент; б) тестирование; в) наблюдение; г) психодиагностика.

12. Оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков в сравнении с референтной группой: а) самоотношение; б) самопознание; в) самооценка; г) самокопание.

13. Усредненная оценка по данному тесту большой группы нормальных, здоровых людей определенного возраста и культуры: а) норма теста; б) показатель теста; в) валидность; г) стандартность

Вариант 2

I Вставьте пропущенное слово

1. способ получения достоверных сведений, используемых для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

2. ... внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека.

3. метод исследования личности основанный на системе заранее продуманных вопросов адресованных человеку.

4. Волевой самоконтроль можно изучить с помощью методики

5. Методика Дембо-Рубинштейн изучает ...

6. ... обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

7. ... психодиагностической методики – способность данной методики достаточно точно оценивать степень развития у человека тех психологических качеств, для диагностики которых она предназначена.

II. Выберите правильный вариант ответа

8. Крайняя степень заострённости черт характера – это; а) психопатия; б) акцентуация характера; стресс, направленность личности.

9. Динамику психических процессов отражает: а) характер; б) способности; в) темперамент; г) волевые качества.

10. Процесс применения тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки психологии и поведения человека: а) тестирование; б) опрос; в) исследование; г) психодиагностика.

11. Тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными не выразительными движениями; а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик; г) холерик.

12. Психологические тесты, основу которых составляют различного рода бланки с текстами, рисунками, схемами и т. п.: а) опросники; в) анкеты; б) наглядность; г) бланковые тесты.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах и выражающих отношение человека к миру и к самому себе: а) характер; б) воля; в) чувства; г) направленность личности.

Модуль 2. Основы психодиагностики группы (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Провести социометрическое изучение группы. Обработать результаты, сделать выводы и рекомендации.

2. Подобрать методики по изучению групповой сплоченности.

3. Подобрать методики по изучению ценностных ориентаций группы.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вариант 1

Вставьте пропущенные слова

1. способы измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2. - метод исследования личности основанный на системе заранее продуманных вопросов адресованных человеку.

3. ... - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях

4. - индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности

5. ... - качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств.

6. ... - свойство личности, проявляющееся в способности сознательно управлять поступками и преодолевать препятствия, возникающие на пути достижения цели.

7. подход к пониманию сущности диагностики объясняется интенсивным проникновением практической психологии в решение личных и профессиональных проблем человека.

8. ... подход связывает воедино теоретическую и практическую психологию. По отношению к методам психологического исследования выступает в качестве общей основы, объединяющей все области их практической реализации.

9. Тест называется ..., если он измеряет то, для измерения чего предназначен.

10. Теория измерения индивидуальности использует три основных подхода: 1 ... подход - диагностика осуществляется на основе успешности выполнения тестовых заданий;

2 ... - подход – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, ее проявлений в тех или иных ситуациях;

3 ... - подход - диагностика осуществляется на основе анализа особенностей интерпретации внешне неопределенного материала, становящегося объектом проекции.

11. Изучение способствует правильному выбору профессии, решению личных проблем человека, помогает ему умело использовать сильные стороны своего характера и контролировать слабые.

12. это группа, на мнение которой человек ориентируется.

13. ... главный метод изучения межличностных отношений.

14. ... - это метод изучения взаимоотношений в классе.

Вариант 2

Вставьте пропущенные слова

1. ... стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок психологических особенностей.

2. ... качество метода психологического исследования, выражающиеся в его соответствии тому, для чего он изначально предназначен.

3. ... - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

4. ... - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

5. Информация по тесту, предлагаемому для решения определенных диагностических задач, должна состоять из: 1 - ... ; 2 - ... ; 3 - ... ; 4 - .. ; 5 -....

6. Представление психологии измеренной ... заключается, в анализе двух систем: системы психодиагностического метода и системы, связанных с ним теоретических моделей.

7. ... - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

8. С помощью можно выявлять индивидуальные особенности психики, скрытые ресурсы человека, определить степень его напряженности и неудовлетворенности, прогнозировать его поведение.

9. Тест обычно считается _____, если с его помощью получаются одни и те же показатели для каждого обследуемого при повторном тестировании.

10. ... - область исследований, связанных с количественной оценкой и качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов

11. сосредоточивает свое внимание на изучении отдельной личности – ее психических процессов, качеств, состояний и пр.

12. предполагает высокую интеграцию группы, наличие общих целей и ценностей.

13.- это метод изучения психологической атмосферы в классе.

14. ... - это метод изучения групповой сплоченности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7, ОПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы психодиагностики личности
ОПК-4, ПК-13	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Основы психодиагностики группы

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Проектирование профессиональной карьеры тренера.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Олимпийское образование детей и молодежи, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, Основы возрастной кинезиологии, Основы психодиагностики личности и группы, Педагогика физической культуры и спорта, Психология, Психология физической культуры и спорта, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека, Безопасность жизнедеятельности, Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Лечебная физическая культура и массаж, Основы психодиагностики личности и группы, Питание спортсменов в процессе тренировки, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Спортивная медицина.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы психодиагностики личности

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Составить таблицу методов исследования личности.
2. Выбрать одну из методик диагностики, апробировать её и представить на практическом занятии.

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

1. Изучить методики диагностики эмоциональной сферы, мотивации, волевой сферы.
2. Создать банк методик для диагностики эмоциональной сферы, мотивации, волевой сферы.
3. Составить рекомендации по развитию личностных свойств учащегося на основе их диагностики.

4. Подобрать упражнения по развитию личностных свойств учащегося на основе их диагностики.

Модуль 2: Основы психодиагностики группы

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

1. Составить таблицу методов исследования группы.
2. Изучить особенности группы.
3. Создать банк методик диагностики группы.

ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

1. Провести социометрическое изучение группы.
2. Обработать результаты, сделать выводы и рекомендации.
3. Подобрать упражнения для командообразования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-4, ПК-13)

1. Определить предмет, цели и задачи психодиагностики.
2. Проанализировать методы психодиагностики на основе наблюдения. Рассмотреть опросные психодиагностические методики.
3. Перечислить объективные психодиагностические методики.
4. Обосновать требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям. (Понятие надежности, валидности и стандартизации психодиагностических методик).
5. Выделить особенности применения психодиагностических методик в школьной практике.
6. Указать виды тестов и область их использования. Обосновать требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения теста.
7. Рассмотреть и охарактеризовать проективные методики диагностики личности.
8. Выделить сущность понятия «личность» и типологические особенности личности.
9. Перечислить и охарактеризовать методики диагностики типов темперамента.
10. Рассмотреть сущность методики выявления акцентуаций характера (Леонгарда-Шмишека).
11. Охарактеризовать самооценку и уровень притязаний. Продемонстрировать методы диагностики самооценки и уровня притязаний.
12. Рассмотреть психометрическую типологию личности.
13. Составить алгоритм диагностики ценностных ориентаций (методика М. Рокича).
14. Составить классификацию психических состояний. Продемонстрировать знания методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
15. Описать методы исследования тревожности.
16. Выделить особенности диагностики мотивационной сферы. Описать методику изучения потребности в общении и потребности в достижениях.
17. Рассмотреть опросник ВСК как методику диагностики волевого самоконтроля.
18. Составить план изучения индивидуальных особенностей ученика и рассмотреть схему составления характеристики.
19. Раскрыть суть феноменологии межличностных отношений. Описать социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.

20. Проанализировать понятие референтной группы. Описать метод референтометрии.
21. Конкретизировать понятие социально-психологического климата группы.
22. Выделить перспективы изучения социально-психологического климата группы.
23. Доказать, что ценностно-ориентационное единство – показатель сплоченности группы.
24. Составить алгоритм изучения сплоченности группы (методика Р. С. Немова).
25. Составить план изучения ученической группы и рассмотреть схему составления характеристики на класс.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.